



Gribskov  
Kommune

# Tilsynsrapport dagtilbud

## Børnehaven ved Havet



2021

# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

<b>Dagtilbudstype:</b>	Privat dagtilbud
<b>Dagtilbuddets navn:</b>	Børnehaven ved havet
<b>Adresse: (alle matrikler)</b>	Gilleleje Hovedgade 53
<b>Dagtilbudsleder:</b>	Louise Beck
<b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>	Louise Beck
<b>Medarbejderrepræsentant:</b>	Der var ikke nogen medarbejderrepræsentant tilstede
<b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>	Caroline Kildegaard
<b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>	11/11 2021
<b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b>	Anmeldt
<b>Tilsynsførende:</b>	Eva Kristine Thygesen

## Børnegruppen

<b>Antal indskrevne børn i børnehave:</b>	Børnehaven ved Havet er normeret til 24 børn. Der er pt. 15 indskrevne børnehavebørn. Der er givet dispensation til to vuggestuebørn. I alt 17 indskrevne børn.
---	---



<b>Antal indskrevne børn i vuggestue:</b>	2 børn
<b>Bemærkninger:</b>	Dagtilbuddets lejemål er opsagt pr. 31/1 2022. Dagtilbuddet skal bosætte sig fast i Kringelholm. Målet er, at flytningen skal foregå 1. maj 2022. Dagtilbuddet håber på at forlænge nuværende lejemål, så de undgår ekstra flytninger. Hvis lejemålet ikke kan forlænges, har dagtilbuddet en midlertidig lokation som kan anvendes indtil de permanente lokaler tages i brug.

## Personaleforhold

<b>Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</b>	<p>Pædagog: 37 timer (leder)</p> <p>Pædagog: 30 timer</p> <p>Pædagogisk assistent: 34,5 timer</p> <p>Pædagogmedhjælper: 15 timer</p>
<b>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</b>	Kompetenceudvikling hos personalet har været nedprioriteret i en periode pga. den usikre fremtid vedrørende lokation.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p><b>Relationer og samspil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samspillet mellem børn og voksne</b></li> <li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li> </ul>	<p>I Børnehaven ved Havet har børneperspektivet stor værdi i relationen mellem barn og voksen. Der er en rolig og anerkendende kommunikation i relationen mellem voksen og barn. Hvilket de to nedenstående eksempler synliggør.</p> <p><i>Under samling med børnehavebørnene er der forskellige rammesatte aktiviteter. Lidt før aktiviteterne er færdige begynder en dreng at pakke liggeunderlaget sammen og gå hen til skabet for lægge det på plads. Den voksne går hen til ham og siger "Kom og sæt dig her hos mig, så kan du lige hjælpe med at afslutte samlingen".</i></p> <p><i>Denne formiddag er der ikke mødt så mange børn grundet sygdom. Alle sidder ved et langbord med deres medbragte madpakker. Børnene bestemmer selv i hvilken rækkefølge og hvad de vil spise fra madpakken. En pige siger "denne her vil jeg ikke spise". Den voksne siger: "du kan lave to bunker, en bunke med det du gerne vil spise, en med det du ikke vil spise." Pigen spiser tilfreds videre.</i></p>
---	--

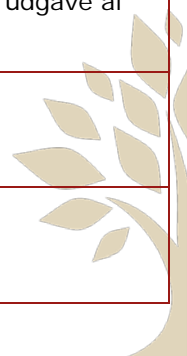
--	--

<p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.</b></li> <li>• <b>Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</b></li> <li>• <b>Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</b></li> </ul>	<p>Børnehaven ved Havet har pt. Til huse i en villa i to etager. De to stuer ligger øverst. Det er lyse lokaler med udsigt over by og hav. Stuerne er møbleret således der er gulvplads til udfoldelse. Lokalerne bærer præg af slitage.</p> <p>Børnehaven vægter uderummet højt og de fleste aktiviteter foregår ofte udendørs, enten på legepladsen eller i lokalområdet. Legepladsen er to -delt, den ene med traditionel indretning med klatretårn, sandkasse og fliser og den anden "vildere del" med bålplads, buske og højt græs.</p>
---	--

<p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul>	<p>Børnehaven tilrettelægger den pædagogiske hverdag med afsæt i et ugeskema som tager sit udgangspunkt i et årshjul.</p> <p>Hver dag laves der en "tjek liste" for dagen som indeholder både praktiske og pædagogiske gøremål. Ugeskema over pædagogiske aktiviteter bliver lagt ud til forældrene.</p> <p>Der er rammesatte aktiviteter hver formiddag mellem 9.30-10.00.</p> <p>Denne formiddag er der samling på to stuer. De største børn på en stue og de mindste på den anden stue.</p> <p><i>De største børn sidder i rundkreds på gulvet og leger forskellige lege. I rundkredsen leges der "hviskeleg"; En starter med at hviske et ord til den der sidder ved siden af som så hvisker det videre til sidemanden osv. Når alle har været runden igennem, skal sidste person sige ordet højt hvorefter det afgøres om ordet har ændret sig undervejs. Flere aktiviteter gennemføres. Aktiviteter som styrker børnenes evne til at lytte, deres kropsbevidsthed, og kommunikative evner. Alle børn sidder på et liggeunderlag som hjælper til at fastholde barnet i aktiviteten. Børnene udtrykker glæde og engagement i aktiviteterne.</i></p> <p><i>Efter frokost er der tid til leg på legepladsen. Tre børn rutsjer ned ad rutschebanen. Legen går ud på at en skal sidde for enden af rutschebanen og hurtigt flytte sig når det andet barn kommer susende ned. Børnene hviner af fryd og en voksen holder øje med børnegruppen.</i></p>
---	---

## Den pædagogiske læreplan

<p><b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b></p>	<p>Den styrkede læreplan udleveres i papirform under tilsynet. Børnehaven har udarbejdet den styrkede læreplan i 2021. Pt. figurerer den gamle udgave af læreplanen på hjemmesiden.</p>
<p><b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b></p>	<p>På de månedlige personalemøder evalueres læringsaktiviteterne.</p>
<p><b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b></p>	<p>De seks læreplanstemaer reflekteres ind i læringsaktiviteterne.</p>



	Børnehaven arbejder med et overordnet pædagogisk emne over en tidsperiode på to måneder. F.eks. fra natur til bord.
<b>Bemærkninger:</b>	Den nye udgave af læreplanen skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå hvordan dagtilbuddet arbejder pædagogisk med de seks læreplanstemaer.

## Sprogvurderinger og sprogstimulering

<b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b>	Logopæd kommer en gang om måneden. I samarbejde med personalet vurderes det hvornår der er behov for en sprogvurdering.
<b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b>	Stort fokus på sprogstimulering i hverdagen; Synge, gentage, remser, dialogisk læsning, forumteater.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Børn i udsatte positioner

<b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>	Der er et tæt samarbejde med forældrene når personalet opdager at et barn har en sårbar periode. Her holder personalet øje med i hvilken grad barnet kan rumme at f.eks. deltage i f.eks. morgensamling. Hvis dette ikke er tilfældet, kan barnet sætte sig udenfor kredsene og blot være iagttagere, eller sidde på skødet af den voksne eller meget tæt på den voksne.  Når barnet befinder sig i en udsat position, tilpasses læringsmiljøet det enkelte barns behov og ikke omvendt
<b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</b>	Logopæd, ergoterapeut og psykolog er på besøg i huset på månedlig basis.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med forældre

<b>Forældresamarbejde:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forældremøder</b></li> <li>• <b>AULA/intra</b></li> <li>• <b>forældrebestyrelsen</b></li> </ul>	<p>Information mellem personale og forældre foregår enten på mail eller sms.</p> <p>Dagtilbuddet har et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen og forældrene generelt. Der er, i dagtilbuddet, en stor interesse i at forældrene bliver inddraget så meget som muligt i hverdagen; aktiviteter, ture, arrangementer, fredagscafe en gang om måneden etc. .</p> <p>Der er møde med forældrene når barnet bliver skrevet op til dagtilbuddet. Ved opstartsmødet indgås der aftaler om hvordan indkøringen skal foregå, så det tilpasses barnets behov. Efter at barnet har gået i dagtilbuddet i tre måneder er der yderligere en samtale. Før skolestart er der ligeledes et møde.</p> <p>Personalet har kontaktbørn. Med jævne mellemrum kontakter personalet</p>

	familien for at høre om der er behov for en samtale.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<b>Samarbejde med skoler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brobygningsmøder</li> <li>• overleveringspapirer</li> </ul>	Hovedskolen er Gilbjergskolen som dagtilbuddet har et godt samarbejde med.
<b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>	Dagtilbuddet prioriterer i høj grad at inddrage lokalsamfundet i de pædagogiske aktiviteter. Eksempler på disse er: forretningslivet, bibliotek, skibsmuseum, ugeforløb med kystlivredderne som uddannede børnene til minilivreddere.
<b>Bemærkninger:</b>	

## Tilsynsbesøgets vurderinger

<b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	<p>I Børnehaven ved Havet vægtes barnets perspektiv højt. Eftersom det er en lille børnehave, kender alle, både voksne og børn, hinanden godt. Der tages hensyn til børnenes individuelle behov og hvert enkelt barns trivsel er en prioritet. Nærvær og tryghed er nøgleord i hverdagen. Børnenes læring udvikling og dannelse tænkes ind både i de rammesatte aktiviteter, i den selvorganiserede leg samt i hverdagsrutinerne.</p> <p>Den usikre situation omkring lokation har præget børnehaven og kommer også en tid endnu, til at præge fremtiden.</p> <p>Derfor har tilsynet følgende anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnenes tryghed, trivsel og udvikling fortsat tilgodeses på trods af en periode med uro grundet flytning.</li> <li>- At børnene i inddrages i flytningen og også får indflydelse på hvordan deres "nye" institution" bliver etableret. Eksempler på dette: navne til stuerne, indretning af legehjørner, forslag til aktiviteter m.m.</li> </ul>
<b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>  <b>Konkrete aftaler/handlinger:</b>	Den styrkede læreplan skal lægges op på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå hvordan der arbejdes pædagogisk med de seks læreplanstemaer.
<b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>	



	Almindelig kadence
--	--------------------

<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b>	Eva Thygesen 17/11 2021
---	-------------------------

